**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**Асбестовского городского округа**

**Тема работы:**

**«В гости к осени.»**

**Форма: урок окружающий мир 2 класс.**

**Автор:**

**Варывдина С. В.,**

**учитель начальных классов,**

**I квалификационная категории,**

**8922117789**

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Ход проведения занятия.**
3. **Список литературы.**
4. **Приложения.**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность и новизна:**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании,- это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка  способами действий. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения ФГОС. В Концепции развития образования в Российской Федерации формируются современные представления о фундаментальном образовании – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Сегодня  очень важно вооружить ученика  такими способами действий, которые помогут ему развиться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Новизна заключается в практическом преломлении идей использования деятельностного подхода на различных этапах урока в начальной школе, в понимании формирования и развития познавательной компетентности школьников с целью их более высокой адаптации и социальной реализации.

Новизна выражается и в том, что в процессе обучения у школьников формируется устойчивый интерес к изучению предметов через использование активных форм и методов обучения, исследовательскую деятельность учащихся на уроке и внеурочной деятельности, внедрение технологии критического мышления, интенсифицируется традиционный процесс обучения.

**Предмет:** Окружающий мир

**Уровень образования:** 2 класс

**Тема:** В гостях у осени.

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Форма проведения урока**: путешествие.

**Время проведения:** 45 мин.

**Цель:**

1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках осени в неживой и живой природе.

2. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения

**Планируемые результаты**

Предметные:

Узнают: об изменениях, происходящих осенью в неживой и живой природе,

Научатся : устанавливать взаимозависимость; определять природные объекты с помощью атласа-определителя;

Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Научатся: устанавливать связи:

- жизнедеятельности растений и животных осенью;

- владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)

Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;

Познавательные: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Новые понятия и термины:** заморозки, ледостав, иней, линька, спячка.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, музыка.

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | |
| **Организационный этап** | | | | |
| 1.Организационный этап.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Начинаем ровно в срок,  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех! | Дети берутся за руки | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками | |
| **Этап актуализация знаний** | | | | |
| Мотивация |  |  |  | |
| **Актуализация** ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых  знаний | Учитель: Взгляните на слайд. Какое время года на нём изображено?  - Как вы это определи?  - Что вы знаете об осени? | Фронтальная работа  -дают характеристику осени | формируем умение определять цель деятельности на уроке  Умение вести диалог и решать проблемы в малых группах | |
| **Постановка учебной задачи** | | | | |
| **Создание проблемной ситуации**  **Определение темы**  **Формулирование**  **цели и задач урока** | - Ребята, а за каким временем года следует осень?  А может ли осень поменяться местами с другими временами года?  - Мы можем точно ответить на этот вопрос прямо сейчас?  Я предлагаю отправиться в гости и узнать правильный ответ на этот вопрос. А к кому мы отправимся в гости?  - Давайте сформулируем **тему урока:**  - поставим себе цель и приступим к работе.  - Ребята, давайте вспомним, какая бывает природа?  Каким будет наш план работы на уроке? | Фронтальная работа  - отвечают;  - выдвигают предположения;  В гости к осени.  Узнать какие изменения происходят в природе с приходом осени.  **-** отвечают;  **План.**  **1. Осенние изменения в неживой природе.**  **2. Осенние изменения в живой природе:**  **а) в гости к растениям;**  **б) в гости к птицам**  **в) в гости к зверям.** | Умение ставить вопросы,  формулировать проблемы, выдвигать гипотезы  Умение анализировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выявление познавательной цели | |
| **Этап открытия нового знания** | | | | |
| Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия.  Работа с учебником  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.  **Физкультминутка** (с музыкальным сопровождением)  **Практическое применение знаний**.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.  **Закрепление изученного материала**  **Задача: уметь полученные знания применять в нестандартных ситуациях** | - Итак, отправимся в гости к осени.  Многие русские поэты и писатели любили осень. А как относитесь к ней вы и почему именно так?   * Послушайте отрывок из стихотворения.   Какие признаки осени отражены в стихотворении? (Слайд 2)  ***Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей, сухой и острой; Набегает холодок. Полумрак на все ложится, Налетев со всех сторон, С крик в воздухе кружится***  ***Стая галок и ворон…..***  (учитель читает наизусть отрывок)  Ребята, назовите осенние месяцы.  - Похожи осенние месяцы друг на друга?    - У Вас на партах иллюстрации расположите их в правильном порядке по месяцам. (Приложение 1). В чём причина происходящих изменений в неживой природе?  - Расскажите, как изменяется неживая природа, используя слова – помощники.  Прочитаем учебный материал на стр. 36-37 учебника  - Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени? (слайд 3 – 8)  - Какой вывод можно сделать? (слайд 9)  Оцените свою работу с помощью листиков (Приложение 3)  **Мы осенние листочки,**  **Мы осенние листочки,**  **Мы на веточке сидели,**  **Ветер дунул – полетели.**  **Мы летали, мы летали,**  **А потом летать устали.**  **Перестал дуть ветерок -**  **Мы присели все в кружок.**  **Ветер снова вдруг подул**  **И листочки быстро сдул.**  **Все листочки полетели**  **И на землю тихо сели.**  Как похолодание повлияло на объекты живой природы?( слайд 11)  **Организую работу в группах.** ( Приложение 2)  - Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах**.**  - Обсудите в группе поставленную проблему по следующему алгоритму:  -сначала каждый член группы высказывает своѐ предложение по данному вопросу;  -затем обсуждаются достоинства и недостатки каждого предложения и только после этого, вы возьмёте схему, начнёте её заполнять.  Отчёт групп, учитель добавляет сведения своим рассказом и рассказами подготовленных учеников.  1 группа.  Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?  - Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?  - Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними?  - Какие деревья не сбрасывают листву?  (Слайд 12 – 14)  2 группа.  - К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг.  - Как называются такие птицы?  - Каких перелётных птиц вы знаете?  - Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?  (слайд 15 - 16)  3 группа.  - Видели ли вы летом насекомых? Каких?  - Много ли их было летом?  - Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся?  (слайд 17)  - С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.  - Чем ещё питаются птицы? (Семенами, плодами, зелёными побегами растений; журавли, цапли - лягушками; хищные птицы - мышами.)  Учитель. Все ли птицы улетают осенью в тёплые края? Какие остаются и как они себя ведут. (Слайд 18)  Учитель. Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, собирают семена растений.  - Кроме птиц, растений и насекомых осенние изменения происходят и в жизни животных. Отгадайте по описанию животное. (слайд 19 -21) | - высказывают мнения;  - перечисляют признаки осени;  - называют осенние месяцы.  - выдвигают предположения;  Работа в парах  *Похолодание, туман, дождь , первый снег.*  - работа с информацией в учебнике.  жёлтый листик - правильно выполнил задание  красный - задание выполнил с помощью учителя или одноклассника  зеленый – задание выполнить затруднился  - выполняют движения  Работа в группах.  - обсуждение, заполнение шаблонами схему  С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад.  - после работы в группе формулировка выводов  Учащиеся формулируют ответ | формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Регулятивные:**  умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование;    Умение вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты.  Умение делать умозаключения | |
| **Оценочно-рефлексивный этап** | | | | |
| **Вывод по результатам исследования** | -Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана?  -Значит, пришла пора сделать выводы по-нашему путешествию «В гости к осени» (слайд 22)  Какие изменения происходят в неживой природе?  Какие изменения происходят в живой природе? | Дети выстраивают выводы | | Построение логической цепи рассуждений в опоре на схему.  Умение делать выводы с опорой на поставленные цель и задачи.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью. |
| **Рефлексия. Самооценка детьми собственной деятельности.** | Продолжите предложения:  (слайд 23) - Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось… | Ребята оценивают свою работу на уроке, поднимают листики. | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| **Домашнее задание** | | | | |
|  | - Ребята домашнее задание – нарисовать «Осень». Спасибо всем за интересную, работу на уроке. Мне было приятно сотрудничать! |  |  | |

**Список литературы:**

1. Максимова Т.Н. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс . – М.:ВАКО, 2015. – 336. – ( В помощь школьному учителю)
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Ч. 1 /Плешаков А.А. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. — 100с.: ил. – (Школа России)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: тетрадь для тренировки и самопроверки: пособие для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций / Плешаков А.А. в 2 ч. Ч. 1 - 8-е изд. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2017. — 48с.: ил.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 /Плешаков А.А. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. — 143с.: ил. – (Школа России)
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель: кн. Для учащихся нач. кл. / Плешаков А.А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. – 224с.:ил. – (Зелёный дом).

**Приложение.**

**Приложение 1**

Расположите иллюстрации в правильном порядке по месяцам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|  |  |  |

Опорные слова: похолодание, туман, дождь, первый снег, заморозки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.chitalnya.ru/upload3/467/00e7d030ed1baf793a9555701fcdb69a.jpg | http://silent-violet.ru/wp-content/uploads/2013/09/main.jpg | http://900igr.net/data/priroda/3-Osen-4.files/0026-046-Nojabr-vorota-zimy-mesjats-molodogo-zvonkogo-lda.jpg |

**Приложение 2**

Работа по группам:

1 группа.

Подумайте и ответьте на вопросы:

1. На всех ли деревьях начинается одновременно листопад?
2. Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?
3. Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними?
4. Какие деревья не сбрасывают листву?

2 группа.

Подумайте и ответьте на вопросы:

1. Как называются птицы, улетающие на юг с приходом осени?
2. Каких перелётных птиц вы знаете?
3. Почему птицы улетают на юг?
4. Чем питаются птицы?

3 группа.

Подумайте и ответьте на вопросы:

1. Видели ли вы летом насекомых? Каких?
2. Много ли их было летом?
3. Больше или меньше их стало с приходом осени?
4. Где они прячутся?

**Приложение 3**

 